

**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.**



<b>FECHA:</b> 15 de Junio de 2012	<b>HORA:</b> 10:00am-12:00m	<b>SESIÓN DE CLASE</b> No. 16	<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b> Formación de Docentes
--------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---

<p><b>TEMA DE DISCUSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexión sobre la practicas pedagógica, la formación docente y la categoría Saber Pedagógico.</li> <li>➤ Comentarios sobre la reunión organizada por el decano sobre prácticas pedagógicas.</li> <li>➤ Exposición lectura Christian Laval: La Escuela no es una Empresa, en relación con las políticas de Colciencias.</li> </ul>	<p><b>PROTOCOLANTE:</b></p> <p>Andrea Ortiz Acosta. Cód. 20101155051</p> <p>Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.</p>
--	--

La clase de este día comienza con la lectura de una reflexión por parte de dos compañeras, una de licenciatura en química y otra de licenciatura en pedagogía infantil, cuyos punto mas relevantes fueron:

- El constante cambio de la practica docente
- La importancia de la formación docente
- La interacción entre el maestro y el estudiante, como posibilidad para construir conocimiento en comunidad, dejando de lado la educación bancaria
- La importancia de que se forme de acuerdo a las necesidades del contexto.
- Que se realicen practicas pedagógicas en contexto

El profesor Santiago hace referencia a la reunión organizada por el decano de la facultad en la cual se discutió sobre las prácticas pedagógicas con los coordinadores de práctica. De la reunión se destacan temas como:

- La socialización de los proyectos de practicas de los distintos proyectos curriculares
- Los convenios con colegios y la secretaria de educación para hacer prácticas, como algo tradicional en las prácticas pedagógicas.
- Las tensiones entre la universidad, los colegios y los proyectos curriculares, de acuerdo a las necesidades para cada practica pedagógica o la autonomía sobre estas
- El hecho de que los practicantes muchas veces terminan reemplazando y descargando al profesor titular y las consecuencias que esto puede tener.
- Las propuestas de colegios asociados para que los estudiantes de la universidad puedan hacer sus prácticas.
- Las experiencias de algunos proyectos curriculares demuestran la fortaleza en el didactismo
- Ante la situación que vive la universidad con la reducción de cupos por las condiciones de infraestructura en la facultad de ciencias y educación cabe preguntarse si a futuro tendrá la facultad estudiantes suficientes para hacer prácticas.
- Se evidencian en la reunión los intereses y los poderes de cada proyecto sobre las prácticas pedagógicas de sus estudiantes, y como se puede hacer resistencias ante una política publica que rija las prácticas pedagógicas en la

universidad para todos los estudiantes y proyectos curriculares.

- Resaltar la conveniencia de proyectos macro en los que la practica se realice con proyección social.

A continuación se lee una respuesta en torno a la categoría de Saber Pedagógico en relación con la formación de docentes, elaborada por mí, estudiante de licenciatura en ciencias sociales (*ver respuesta a la pregunta en al sección La Clase, en la subseccion Talleres*).

Continuando con la clase el profesor Santiago hace recomendaciones sobre los trabajos de portafolio, en especial a aquellos elaborados en grupo. Recomienda también la revisión de la lectura de Marina Camargo sobre Formación de Docentes en Colombia. Recomienda hacer más fuerte y constante el trabajo por portafolios de la clase.

Para el desarrollo de la clase se lleva a cabo el inicio de una exposición entre la relación de la lectura de Christian Laval: La Escuela no es una Empresa, y las Políticas de Colciencias, a cargo de unas compañeras de licenciatura en Física y de Licenciatura en Ciencias Sociales. La exposición comienza con un preámbulo a la lectura a cargo del Profesor Santiago en el que enuncia las consecuencias del neoliberalismo, la apuesta de las universidades por entrar en el juego de la acreditación, los resultados de las pruebas internacionales y los ránquines de las mejores universidades del mundo, la manera en que Colciencias entra en la dinámica de la cienciometria y eleva las exigencias de investigación en contraste con el poco presupuesto. El profesor hace énfasis en que Colombia esta por debajo de otros países latinoamericanos en cuanto a investigación; y que la universidad que quiere ser investigadora de alto impacto, como la Universidad Distrital, debe brindar los espacios para esto e incluirlo en su presupuesto. El profesor pone como ejemplo el caso de la Universidad Nacional de Colombia, que en los últimos años a entrad a jugar en las lógicas de hacer consultorías y asesorías a empresas privadas y buscar el aval de pares internacionales.

Luego del preámbulo, las expositoras piden a la clase organizarse en mesa redonda para compartir mejor las lecturas y las opiniones. Aclaran que el texto de Laval se llevara al contexto colombiano para el análisis. Comienzan por decir que el Modelo de Estado en Colombia se ha visto afectado por las lógicas neoliberales, que van en pro de la eficacia y la calidad, pero que generan una problemática social asociada a la desigualdad social. Destacan que la escuela hoy forma personas para la vida laboral, se encarga de formar el capital humano que necesitan las empresas. El capital logra llegar a la esfera de lo cognitivo y lo informacional y ahora las ideas consiguen tener valor de uso y valor de cambio.

Las expositoras hacen un acercamiento a la biografía de Christian Laval (para saber más sobre la biografía de este autor ver el inicio de la página la sección autores: Christian Laval).

Las expositoras pretendiendo llevar la temática del libro al contexto de la clase y de los estudiantes preguntan libremente ¿qué opinamos sobre nuestros proyectos curriculares?, como respuesta a la pregunta surge el tema de la licenciatura en Ciencias Sociales que se debate entre la disciplinariedad y la interdisciplinariedad y la formación de un docente investigador que responda a los contextos actuales.

Luego surge el tema de la formación permanente en respuesta a las demandas del mercado en relación a la necesidad de que el maestro este en constante formación, aquí compañeros dicen que los intereses formativos del docente dependerán de él y su compromiso con la educación. El profesor Santiago interviene y nos explica brevemente como los docentes hoy están mas preocupados por hacer investigación y lograr mejores puestos de trabajo dejando de lado la pedagogía como consecuencia de los nuevos estatutos docentes.

También surge el tema de la desprofesionalización docente y como esto afecta el compromiso de los docentes con su labor, en relación con la lectura sobre formación de docentes en el contexto del desplazamiento se menciona como esta situación en Bogotá es despectiva con quienes la viven y como presume un reto para los docentes que la afrontan.

La clase termina sin haber logrado terminar la exposición que queda para la próxima clase.