

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.



FECHA: 11 de mayo de 2012	HORA: 10:00am-12:00m	SESIÓN DE CLASE No. 11	NOMBRE DE LA ASIGNATURA Formación de Docentes
-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------

<p>TEMA DE DISCUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura Protocolo sesión de clase #9 ➤ Puntos importantes conversatorio Profesor Barreto. ➤ Recordatorio segunda entrega del portafolio. ➤ Explicación trabajo fichas: Proyecto de formación docente. ➤ Lecturas Recomendadas y obligatorias sobre saber pedagógico ➤ Modelo RAE ➤ Socialización proyectos de Investigación. 	<p>PROTOCOLANTE:</p> <p>Andrea Ortiz Acosta. Cód. 20101155051</p> <p>Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tras leer el protocolo (ver protocolo sesión de clase # 9), el docente menciona que este tipo de escritos es muy usado en el Seminario Alemán, fortalece la escritura y los procesos de edición. Además puede convertirse en una herramienta excelente para llevar la memoria de las clases.

Del protocolo se resalta la mención al ascenso de status de las ciencias sociales en relación a las ciencias naturales. Las ciencias sociales contemplan la subjetividad de los actores y esto lleva a un empoderamiento. Se menciona también, frente a la posición un poco desesperanzadora que se puede tener de la educación que hay diferentes posibilidades de cambio y que en ocasiones medir lo que se logra cambiar es complicado, pero que si se logra hacer cambios. Se resalta entonces la IAP (investigación acción participativa) trabajada por Orlando Fals Borda.

También se habla sobre el sentido esperanzador de la escuela desde donde es posible proyectar nación, sin caer en un carácter mesiánico.

Del conversatorio con el profesor Barreto, el profesor Santiago menciona que no hay que dejarlo en el aire, que hay cosas interesantes que mencionar. Se ha comentado en algunas relatorías del conversatorio que el profesor Barreto quiso darnos como consejos, pero mas allá de eso quiso comentarnos desde su experiencia que es ser docente.

A continuación enuncio los contenidos de la segunda entrega del portafolio:

- Lecturas sobre saber pedagógico con su respectivo análisis en RAE o ficha bibliográfica (Díaz, Restrepo, Aristizabal)
- Una lectura complementaria (Marina Camargo, Eloísa Vasco) con su respectivo análisis.
- Análisis de coyuntura.
- Autoevaluación del proceso.

Nota: es importante mencionar que en la próxima sesión de clase se realizara un examen sobre las lecturas de saber pedagógico.

El docente entrega el siguiente modelo de RAE para el análisis de las lecturas:

- Autor
- Nombre del articulo
- Palabras claves
- Resumen global (máximo pagina y media)
- Frases significativas (conceptos claves, citar)
- Preguntas orientadoras(dialogo entre el texto, dudas, inquietudes)

Complementando el taller de sensibilización, el docente propone desarrollar unas fichas de trabajo en relación a la vida académica y la constitución de la identidad docente, explica rápidamente cada ficha y su diligenciamiento (adjunto con este documento están las fichas).

Finalmente se socialización algunos avances de proyecto de investigación, uno en relación a la catedra de estudios afro cuya idea es formular una forma de dar esta catedra en los colegios desde las ciencias sociales, otro en relación a la constitución de la identidad docente en los estudiantes de las licenciaturas en ciencias sociales y en biología de la Universidad; otro proyecto en relación a la enseñanza de la física en personas con síndrome de Down, y otro proyecto en relación a la construcción de identidad docente en los estudiantes de licenciatura en física.